

红河职业技术学院

2023 届毕业生就业质量年度报告

北京新锦成教育技术有限公司 编

目 录

总体结论	1
一、毕业生毕业去向及落实率	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	4
五、对就业教育/服务的评价	5
第一篇：毕业生就业基本情况	7
一、规模与结构	7
（一）总体规模	7
（二）结构分布	8
二、毕业去向及落实率	9
（一）总体毕业去向及落实率	9
（二）各院系初次毕业去向落实率	10
（三）各专业初次毕业去向落实率	10
三、社会贡献度	11
（一）就业地区	11
（二）就业行业	14
（三）就业职业	15
（四）就业单位	15
四、深造与创业情况	16
（一）国内升学	16
（二）自主创业	18
五、求职过程分析	20
（一）获取招聘信息来源	21
（二）择业关注因素	22

(三) 求职成功途径	23
(四) 求职成功的影响因素	24
六、待就业群体分析	25
(一) 尚未落实工作的原因	25
(二) 需要提升的就业能力	26
第二篇：就业创业工作举措	28
一、 加强顶层设计，狠抓就业落实任务	28
二、 优化方式方法，提升就业服务水平	29
三、 抓好就业教育，增加学生就业能力	30
四、 坚持内外并举，线上线下联动就业	30
五、 突出价值引领，鼓励基层就业创业	30
六、 聚焦就业帮扶，促进学生全面就业	31
第三篇：就业质量相关分析	33
一、 就业机会充分度	33
二、 专业对口度	35
三、 工作满意度	37
四、 毕业生发展成长度	40
(一) 职业期待吻合度	40
(二) 工作稳定性	42
第四篇：毕业生对学校的评价	45
一、 毕业生对人才培养的评价	45
(一) 母校满意度	45
(二) 教育教学评价	46
(三) 基础能力素质	50
二、 毕业生对就业教育/服务的评价	51
三、 就业对招生和人才培养的影响	52
(一) 毕业生对招生工作的建议	52



（二）毕业生对人才培养的建议 53

第五篇：用人单位评价..... 54

 一、对毕业生的评价 54

 二、对学校招聘服务的评价 56

结语 58

学 校 概 况

红河职业技术学院是云南省人民政府于 2020 年 2 月批准设立、教育部备案的全日制公办普通高等职业院校，由红河州人民政府主管，业务接受云南省教育厅指导。

学院位于红河州州府所在地蒙自市红河州职教园区。学校现有蒙自和建水两个校区，占地面积 794.82 亩（52.99 万平方米），校舍建筑面积 337391.19 平方米。其中教学科研及辅助用房面积 182539.41 平方米，行政用房面积 17927.64 平方米，生均教学行政用房为 31.91 平方米；学生宿舍占地面积 80065.29 平方米，生均宿舍占地面积 12.74 平方米。

固定资产总值为 91333.47 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 4304.39 万元，生均教学科研仪器设备值 6851.94 元，2023 年新增教学科研仪器设备值约 499.77 万元。

现有图书资源总量 82.32 万册，生均 131.04 册。教学用计算机（终端）总数（台）现有 740 台，每百生 11.78 台。同时，建有图文中心、活动中心、培训中心、信息中心、教学楼、实训楼、体育馆、游泳馆、训练馆等高标准的基础设施，能满足学校师生教育教学和生活需要。

截至目前，学校共有教职工 369 人。其中，专任教师 324 人（含云南省教学名师 2 人、云南省首席技师 3 人）。专任教师中，具有高级职称教师 80 人，占比 24.69%；硕士及以上学历 192 人，占比 59.26%；“双师素质”教师 168 人，占比 51.85%。此外，学校坚持内培外引，引进一批大国工匠、能工巧匠、非遗传承人作为特聘教师、兼职教师，基本形成了一支学历结构、年龄结构合理的专兼职教师队伍。

学校下设教师教育学院、应急救援学院、智能制造学院、财经商贸学院、交通运输学院、建筑工程学院、现代农业学院、汽车工程学院、公共服务学院、大健康学院、体育运动学院、建水紫陶产业学院等 12 个二级学院，开设了学前教育、婴幼儿托育服务与管理、应急救援技术、应用电子技术、机电一体化技术、计算机网络技术、跨

境电子商务、大数据与会计、城市轨道交通运营管理、建筑工程技术、智能建造技术、生态农业技术、畜牧兽医、种子生产与经营、中草药栽培与加工技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养、美容美体艺术、医学美容技术、运动训练、陶瓷设计与工艺、书画艺术等 23 个专业。专业设置及时跟进市场需求变化，主动适应区域经济社会发展需要，为区域产业发展提供强有力的专业技术技能人才支撑。

截至 2022 年底，学院共有三年制专科生 5523 人。其中，2020 级 1309 人，2021 级 1585 人，2022 级 2629 人。另有五年一贯制学生 1012 人。

报 告 说 明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并发布《红河职业技术学院2023届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：



全国高校毕业生就业管理系统

数据统计截止日期为2023-08-31。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。



第三方数据调查公司（新锦成）调研数据

毕业生调研数据：调研面向全校2023届毕业生，有效问卷回收率为59.74%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据：面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，红河职业技术学院 2023 届毕业生初次毕业去向落实率为 90.76%。毕业去向分布详见下图。

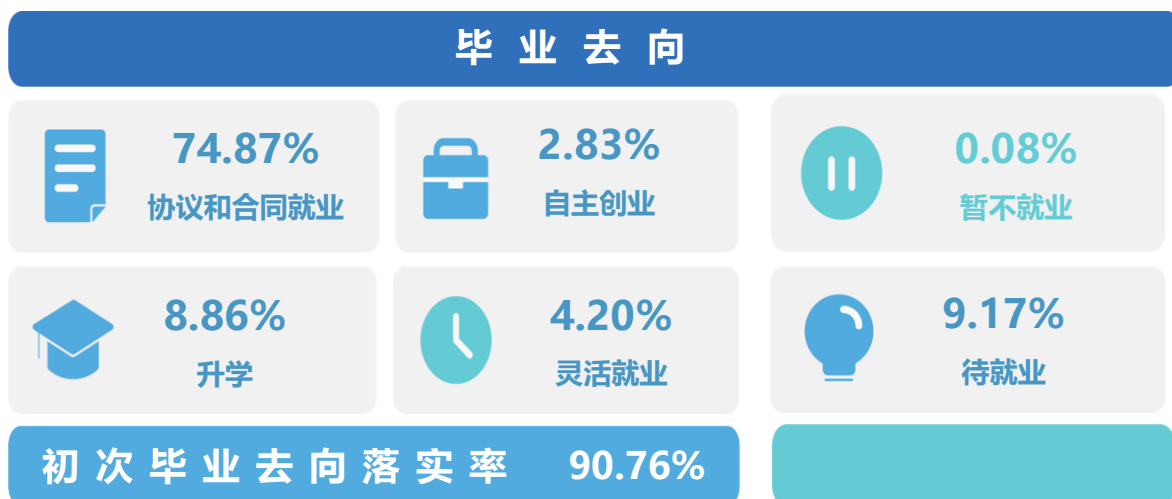


图 1 2023 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学校 2023 届毕业生中 91.78%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以教育为主；就业职业以教学人员为主；就业单位以其他企业为主。



图 2 2023 届毕业生就业分布

三、就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。2023 届毕业生工作满意度为 95.87%，专业对口度为 68.26%，职业期待吻合度为 87.15%。

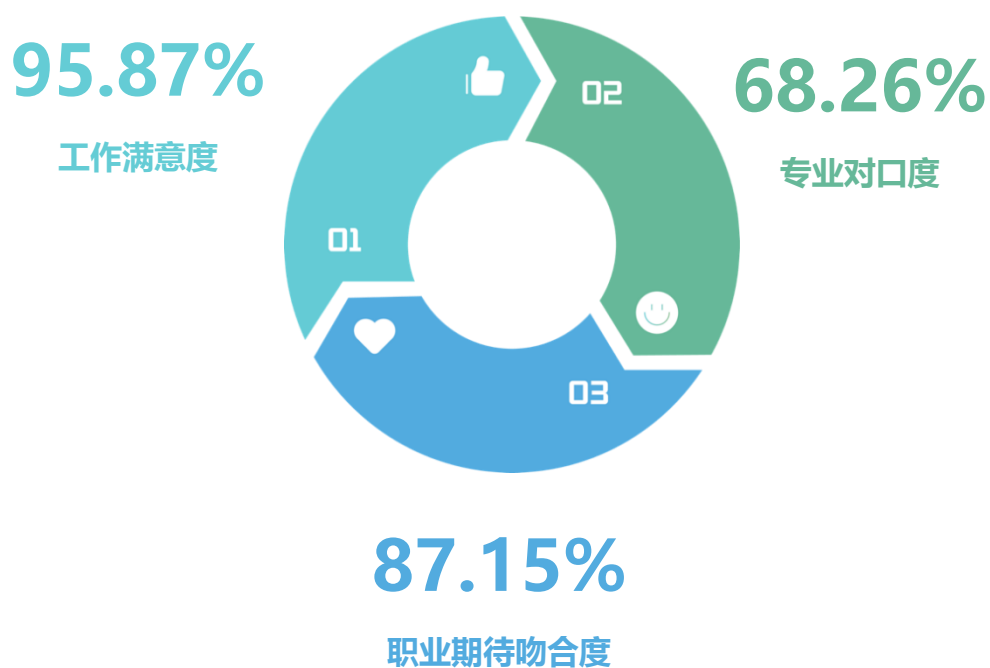


图 3 2023 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2023 届毕业生对母校的满意度为 96.02%，对所学课程的总体满意度为 94.87%，对任课教师的总体满意度为 97.92%，对母校学风建设的总体满意度为 97.92%，对课堂教学的总体满意度为 97.75%，对实践教学的总体满意度为 96.03%。



图 4 2023 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2023 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.86%及以上；其中对职业咨询与辅导（96.85%）、学校发布的招聘信息（96.70%）、就业手续办理（96.70%）的满意度相对较高。

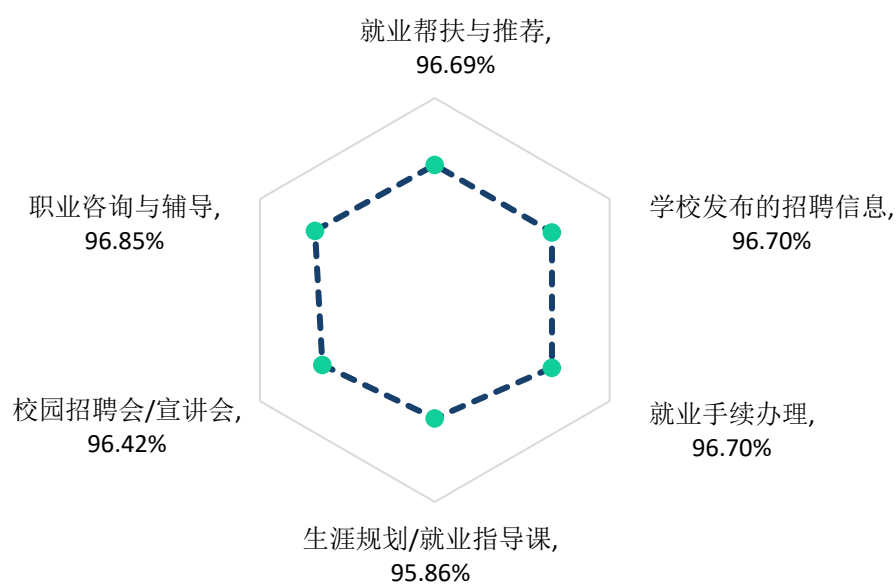
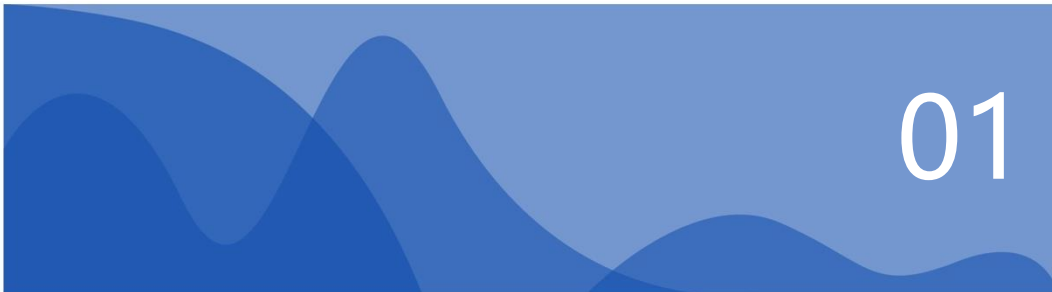


图 5 2023 届毕业生对就业教育/服务的评价



01

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、规模与结构

毕业生规模与结构是就业质量年报的基础数据，客观反映了毕业生的人数及分布情况。掌握不同性别、不同生源地毕业生的比例以及各院系、专业的毕业生规模，是开展调研和分析数据的必备条件，也有利于学校合理分配资源和精准施策。

（一）总体规模

学校 2023 届毕业生共 1309 人。从性别结构分析，男生 358 人，占毕业生总人数的 27.35%；女生 951 人，占毕业生总人数的 72.65%；男女性别比为 0.38:1，女生比例偏高。从生源结构分析，以省内生源为主，共 1287 人，占比为 98.32%。

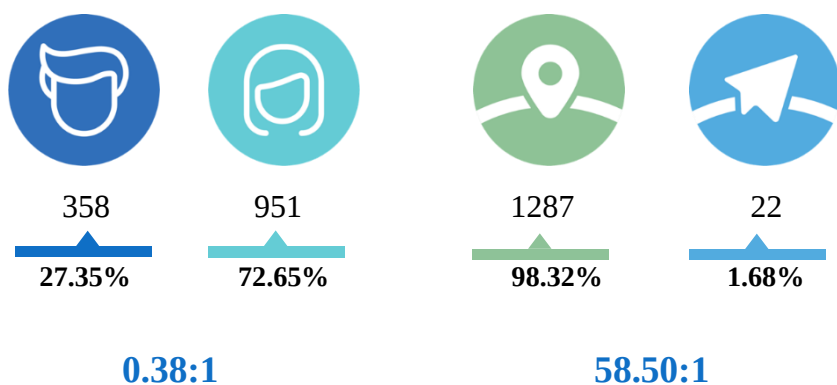


图 1-1 2023 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2023 届毕业生共分布在 6 个院系 6 个专业。其中，幼儿发展与健康管理（教师教育学院）、建筑工程技术（建筑工程学院）、应用电子技术（智能制造学院）的毕业生人数较高，人数占比分别为 79.60%、7.18%、5.35%。

表 1-1 2023 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系占比	专业	各专业人数	各专业占比
教师教育学院	1042	79.60%	幼儿发展与健康管理	1042	79.60%
建筑工程学院	94	7.18%	建筑工程技术	94	7.18%
智能制造学院	70	5.35%	应用电子技术	70	5.35%
财经商贸学院	41	3.13%	跨境电子商务	41	3.13%
紫陶学院	35	2.67%	建筑工程技术	15	1.15%
			陶瓷设计与工艺	15	1.15%
			跨境电子商务	3	0.23%
			幼儿发展与健康管理	2	0.15%
现代农业学院	27	2.06%	生态农业技术	27	2.06%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

依据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），从2021届起，将就业率改为毕业去向落实率，从而更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业去向情况。毕业去向包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业、升学、暂不就业、待就业六类，并可进一步细分为更加具体的毕业去向。总体及各院系、各专业毕业生的毕业去向，一定程度上反映出学校的人才培养与就业指导的成效，是就业质量报告的核心指标。

（一）总体初次毕业去向落实率

学校2023届毕业生初次毕业去向落实率为90.76%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，协议和合同就业为毕业生主要去向选择，占比为74.87%；待就业次之，占比为9.17%。

表 1-2 2023 届毕业生毕业去向分布

毕业去向分类	毕业去向	人数	比例
升学	升学	116	8.86%
协议和合同就业	应征义务兵	13	0.99%
	签劳动合同形式就业	110	8.40%
	签就业协议形式就业	857	65.47%
待就业	待就业	120	9.17%
暂不就业	其他暂不就业	1	0.08%
灵活就业	其他录用形式就业	35	2.67%
	自由职业	20	1.53%
自主创业	自主创业	37	2.83%

注：1.初次毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各院系初次毕业去向落实率

2023 届毕业生分布在 6 个院系，其中初次毕业去向落实率相对较高的院系为现代农业学院（100.00%）、紫陶学院（100.00%）和财经商贸学院（100.00%）。



图 1-2 2023 届各院系毕业生初次毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业初次毕业去向落实率

学校 2023 届毕业生分布在 6 个专业，其中初次毕业去向落实率相对较高的专业为陶瓷设计与工艺（紫陶学院）（100.00%）、跨境电子商务（财经商贸学院）（100.00%）和生态农业技术（现代农业学院）（100.00%）。

表 1-3 2023 届各专业毕业生初次毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	初次毕业去向落实率
陶瓷设计与工艺	15	15	100.00%
跨境电子商务	41	41	100.00%
生态农业技术	27	27	100.00%
跨境电子商务	3	3	100.00%
建筑工程技术	15	15	100.00%
幼儿发展与健康管理	2	2	100.00%
建筑工程技术	94	86	91.49%
幼儿发展与健康管理	1042	939	90.12%
应用电子技术	70	60	85.71%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

社会贡献度体现了毕业生落实毕业去向的地区、行业、职业和就业单位，从而呈现毕业生毕业后的分布情况，也能体现出各省（市、区）和省（市、区）内各地区对人才的吸引力。对中西部地区就业情况和基层就业情况的分析也能体现学校引导毕业生就业的成效。

（一）就业地区

就业省份：学校 2023 届毕业生主要选择在省内就业（91.78%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（4.25%）和江苏省（1.13%）。

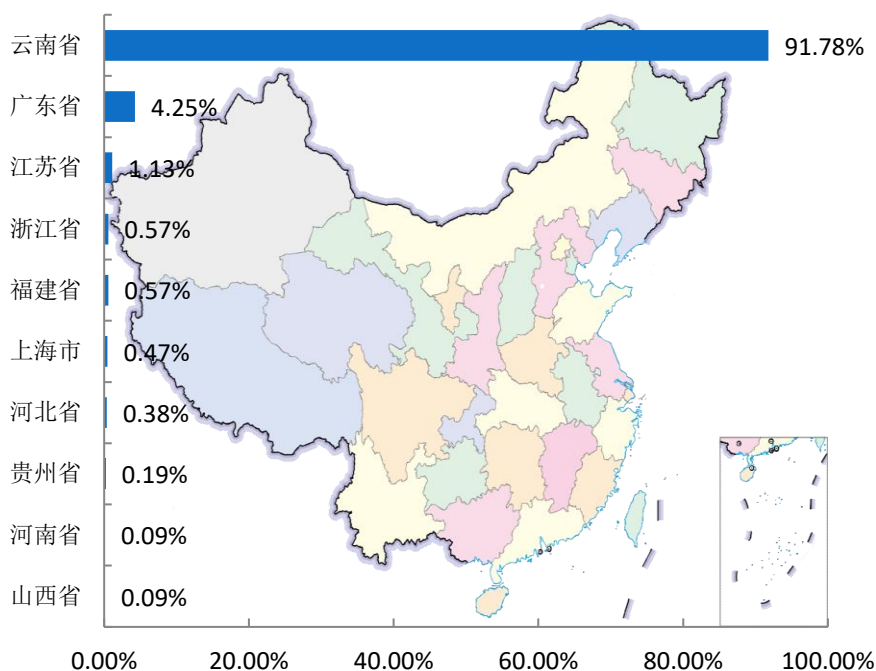


图 1-3 2023 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

¹ 针对毕业去向为就业（含协议/合同就业、科研/管理助理、应征义务兵、国家/地方基层项目、其他录用形式就业、自主创业、自由职业）和国内升学的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业职业、就业单位分布。就业地区需学校按我国民政部 2021 年 10 月公布行政区划提供信息；就业行业、职业、单位需学校按“全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准”（教学司函〔2014〕1 号）提供信息。就业行业、职业按一级分类分析。就业单位按就业单位性质分类分析。

四大经济区域就业情况²：学校 2023 届毕业生选择在西部地区就业的人数最多，共 975 人，占就业总人数的比例为 92.07%，表明学校引导毕业生服务国家战略，鼓励毕业生到西部就业的工作取得成效。

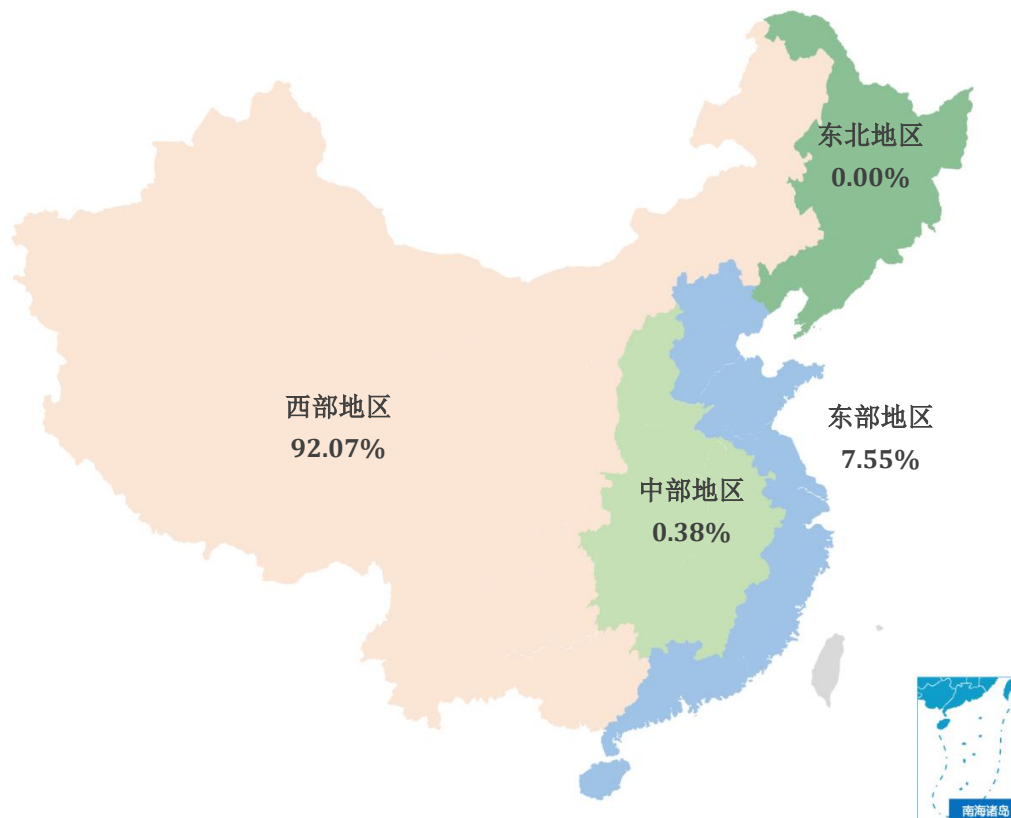


图 1-4 2023 届毕业生四大经济区域就业情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

² 东部地区是指北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南 10 省（市）；中部地区是指山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南 6 省；西部地区是指内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆 12 省（区、市）；东北地区是指辽宁、吉林和黑龙江 3 省。（中华人民共和国 2020 年国民经济和社会发展统计公报）。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了红河哈尼族彝族自治州（73.15%），其次是昆明市（13.27%）。

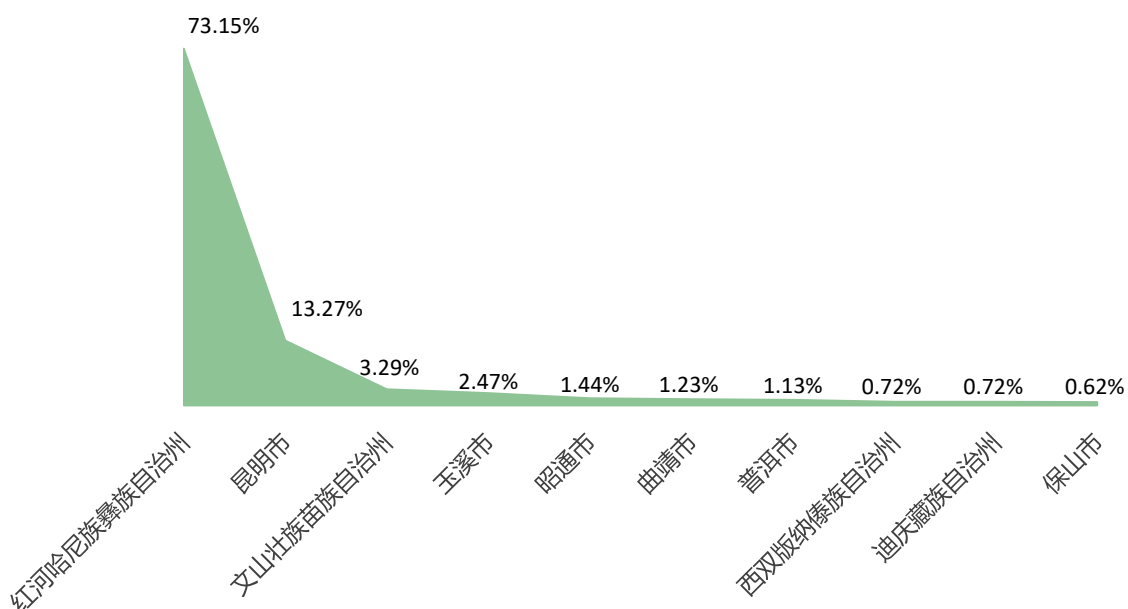


图 1-5 2023 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，91.92%选择留在本省就业；85.00%的省外生源选择在省内就业，5.00%的省外生源回生源地就业。

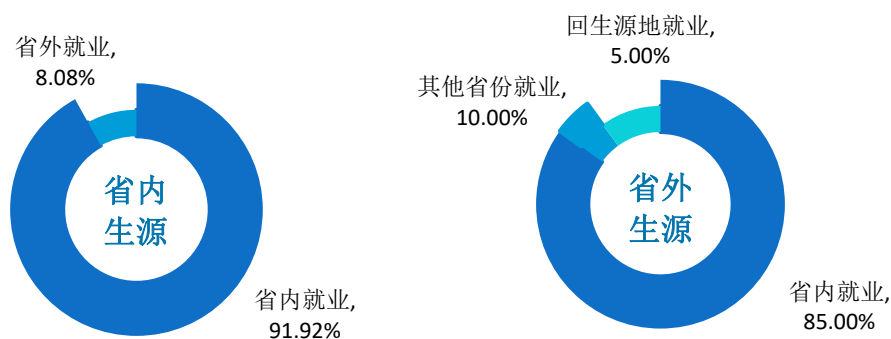


图 1-6 2023 届省内生源（左图）及省外生源（右图）毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

毕业生选择就业地的原因：2023 届毕业生选择在就业地的原因主要是“在当地碰巧找到理想工作”，占比为 35.35%；其次是“当地亲朋好友多”，占比为 28.96%。

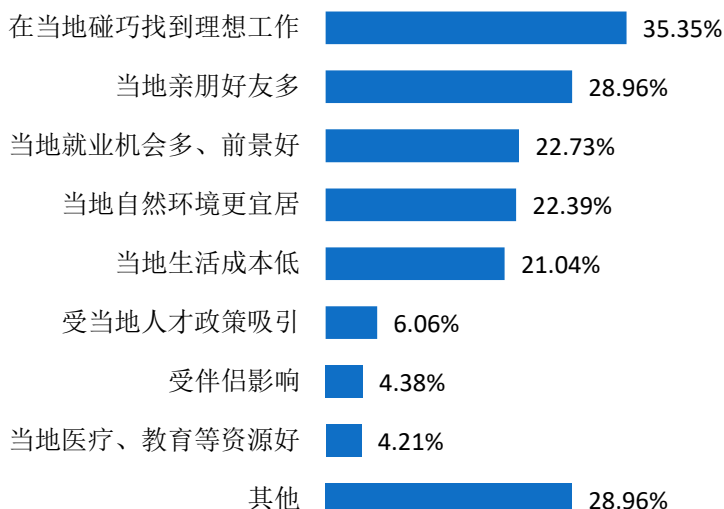


图 1-7 2023 届毕业生选择就业地的原因分析

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业行业

学校 2023 届毕业生就业行业主要集中在教育(43.06%)、批发和零售业(8.94%)；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

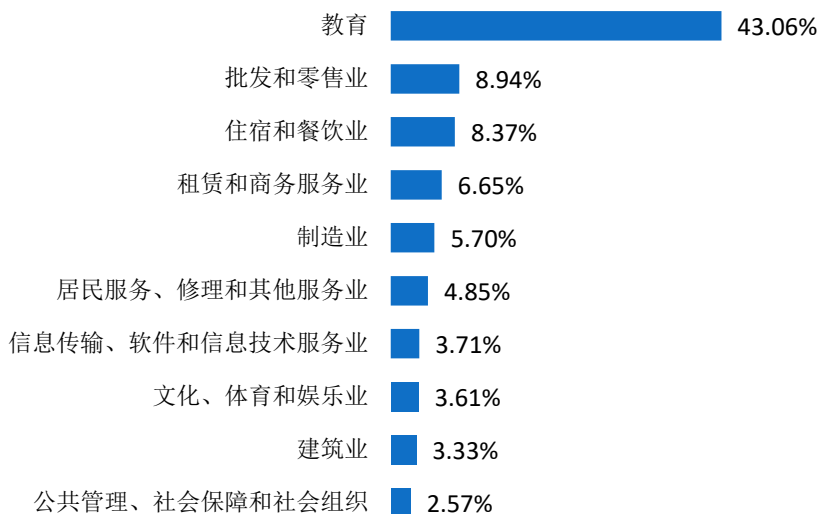


图 1-8 2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

学校 2023 届毕业生所从事的职业主要为教学人员（45.61%）；其次为其他人员（32.93%）。

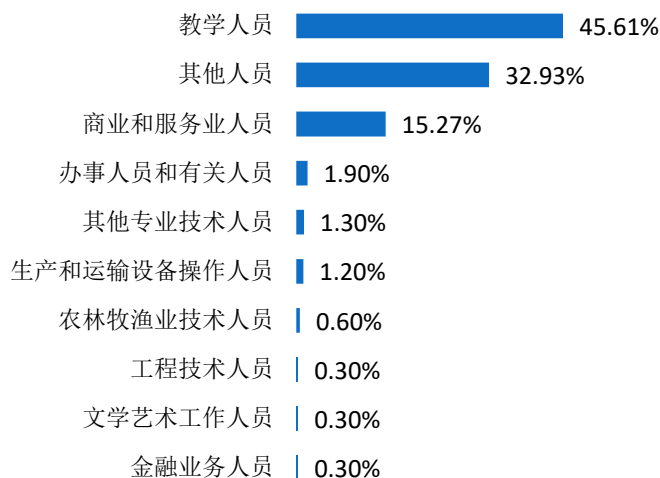


图 1-9 2023 届毕业生就业量排名前十的职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

学校 2023 届毕业生主要流向单位类型为其他企业（55.69%）；其次为其他事业单位（9.68%）。

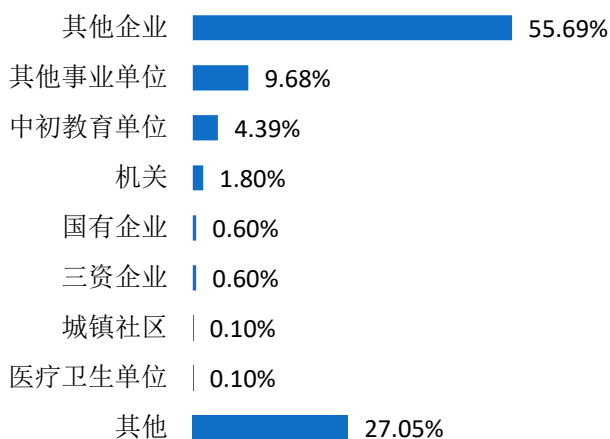


图 1-10 2023 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造与创业情况

（一）国内升学

毕业后选择继续深造是许多学生提高自身素质、提升就业竞争力的重要途径，也是高校培养高学历、专业化、学术型人才的必由之路。通过分析毕业生升学比例、方向和原因，学校可以了解学生对不同专业的认可度，升学数据也可作为学校提供或改善相关工作的依据。

升学率：2023 届选择升学的毕业生占比为 8.86%。

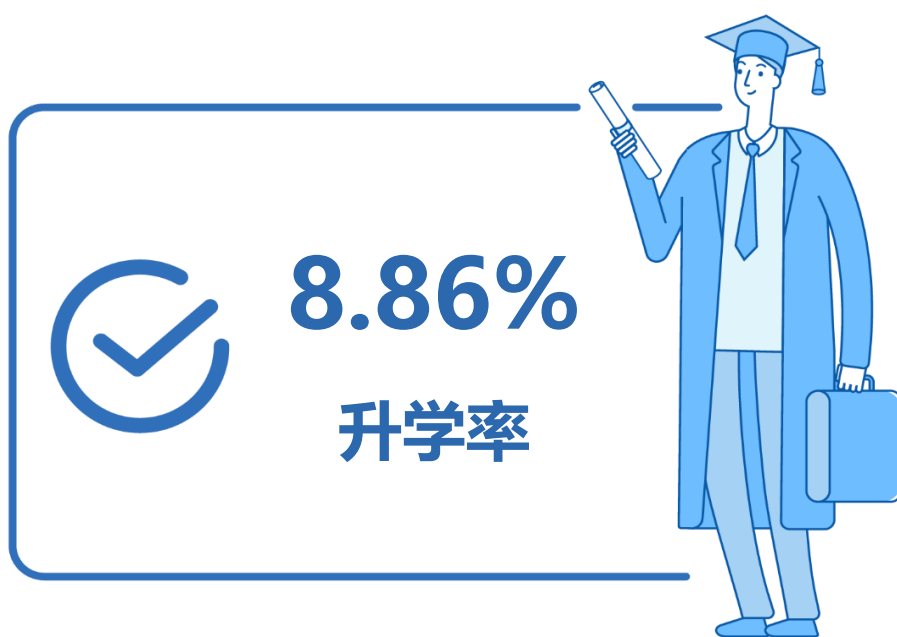


图 1-11 2023 届毕业生升学率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

升学原因：2023 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（43.94%），其次是“提高综合素质/能力”（33.33%）。

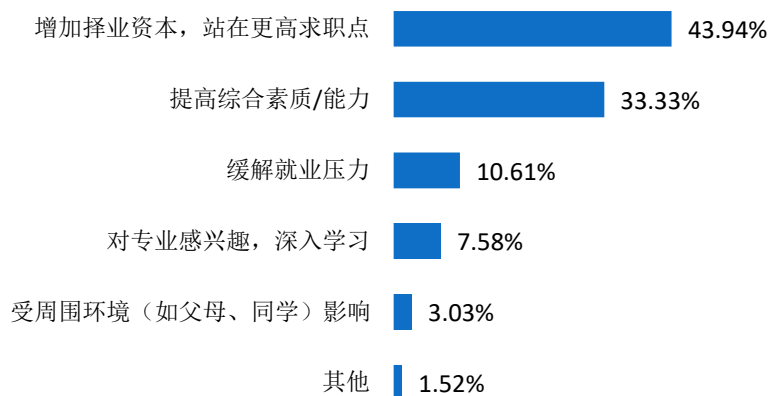


图 1-12 2023 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 90.91%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

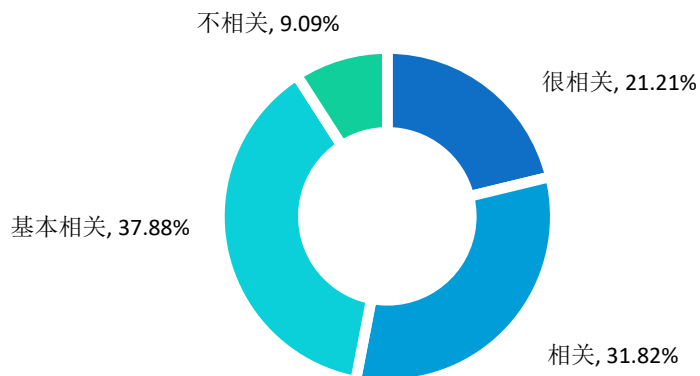


图 1-13 2023 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。调查大学生创业的比例与行业，是掌握本校毕业生的创业意愿和去向的关键。深入分析大学生创业的原因和所面临的困难，则有助于学校有关部门有针对性地提供创业指导与帮扶。

创业率：2023 届毕业生自主创业率为 2.83%。



图 1-14 2023 届毕业生自主创业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

创业行业：2023 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在住宿和餐饮业及批发和零售业。

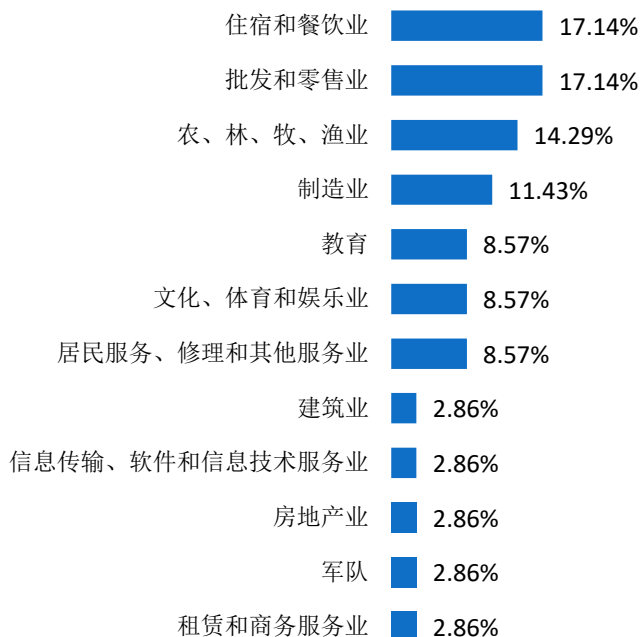


图 1-15 2023 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2023 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 83.87%。其中，有很大帮助占 19.35%。

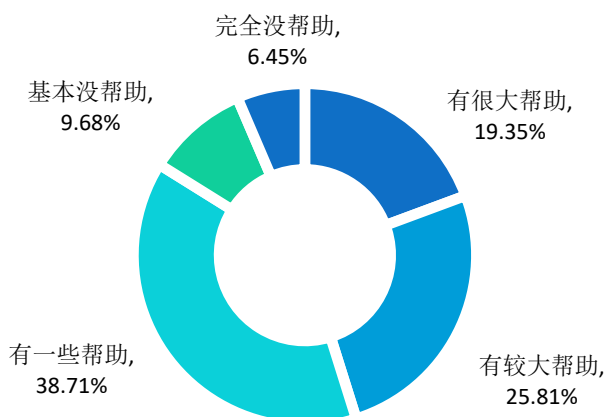


图 1-16 2023 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2023 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为资金问题，其次是市场推广。

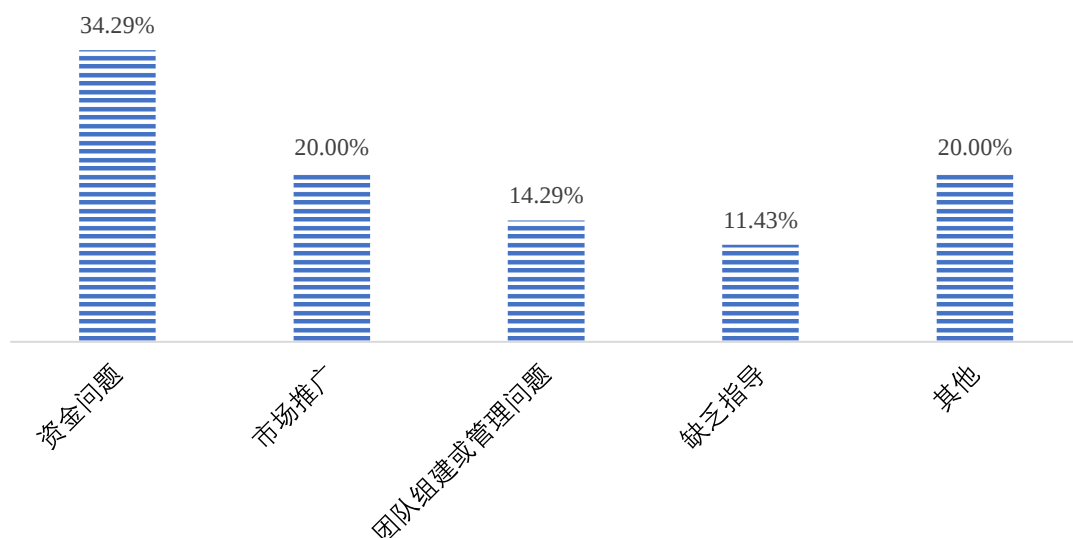


图 1-17 2023 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

除就业结果外，毕业生求职的过程也值得关注。本部分涉及毕业生就业信息的来源和求职成功途径，便于学校掌握毕业生求职的全流程，并在关键节点为毕业生提供帮助。对毕业生择业关注因素的调查可以反映毕业生的就业观念和当前就业环境，便于学校据此发现问题，并引导学生树立正确的择业观。分析求职成功因素有助于学校掌握当前就业市场的需求，从而合理安排就业创业教育和服务的内容，促进毕业生高质量就业。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2023 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”（32.77%），其次是“校园招聘会或学校发布的招聘信息”（21.90%）。

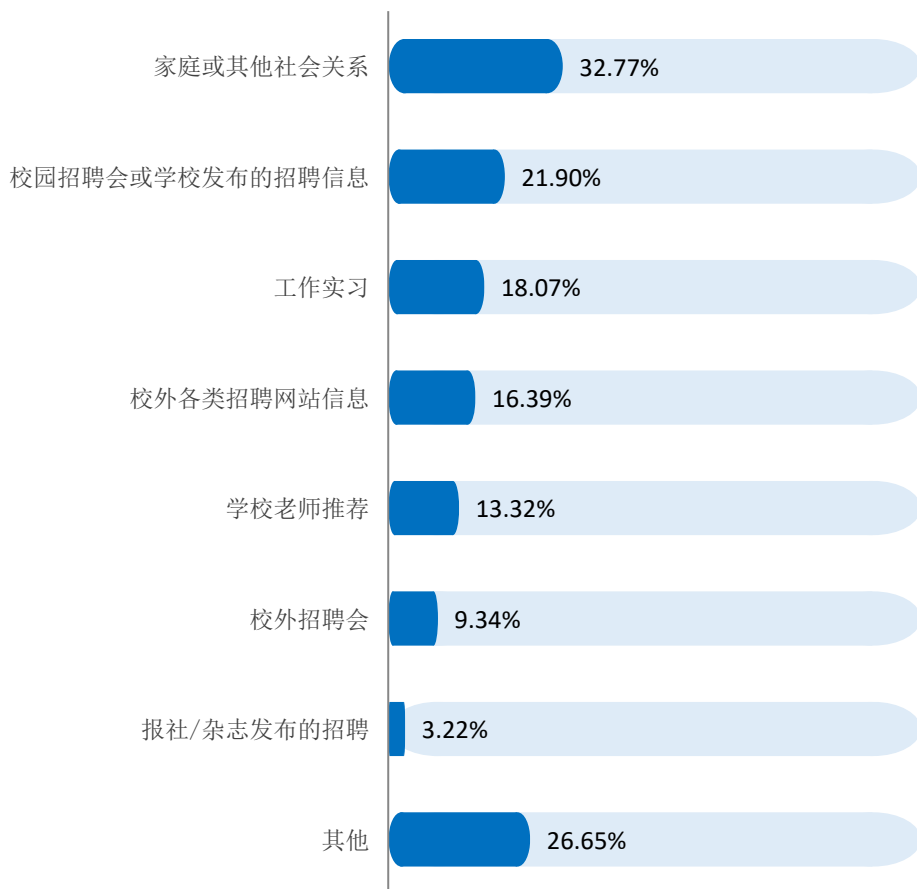


图 1-18 2023 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2023 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（28.35%），其次是“个人兴趣爱好”（15.41%）。

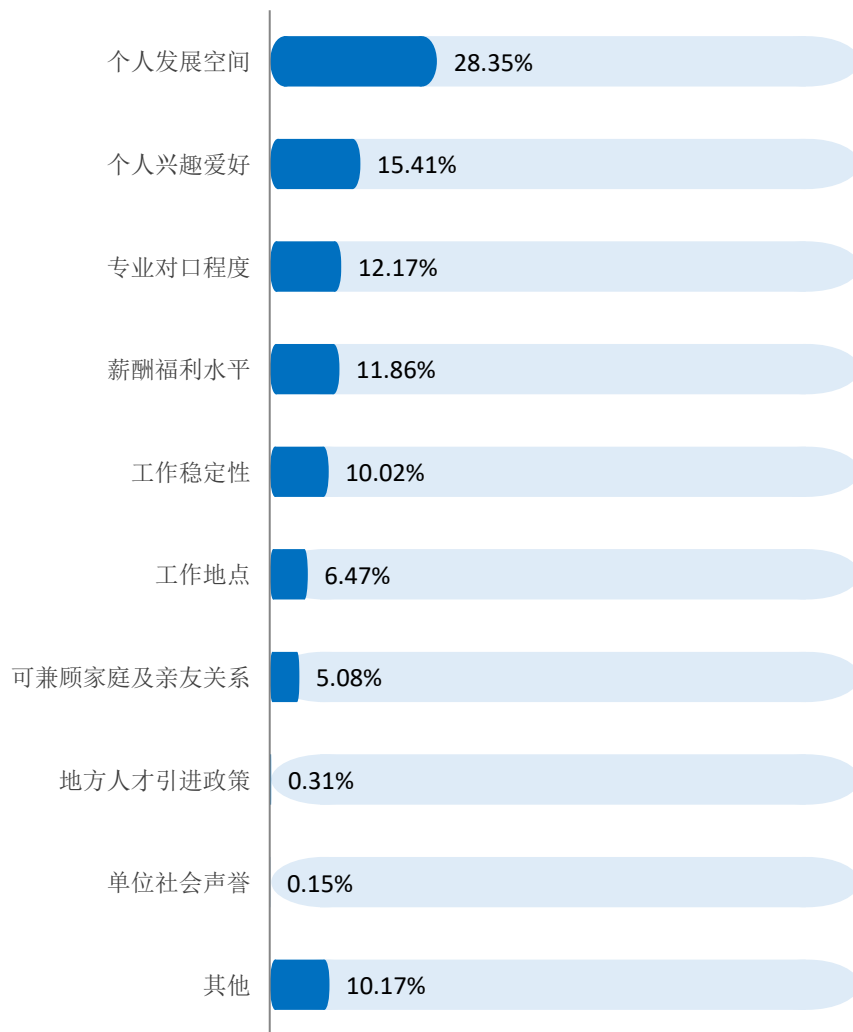


图 1-19 2023 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径,可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“家庭或其他社会关系”(25.13%)、“工作实习”(17.85%)为毕业生落实第一份工作的主要渠道,其次是“校园招聘会或学校发布的招聘信息”(12.82%)。

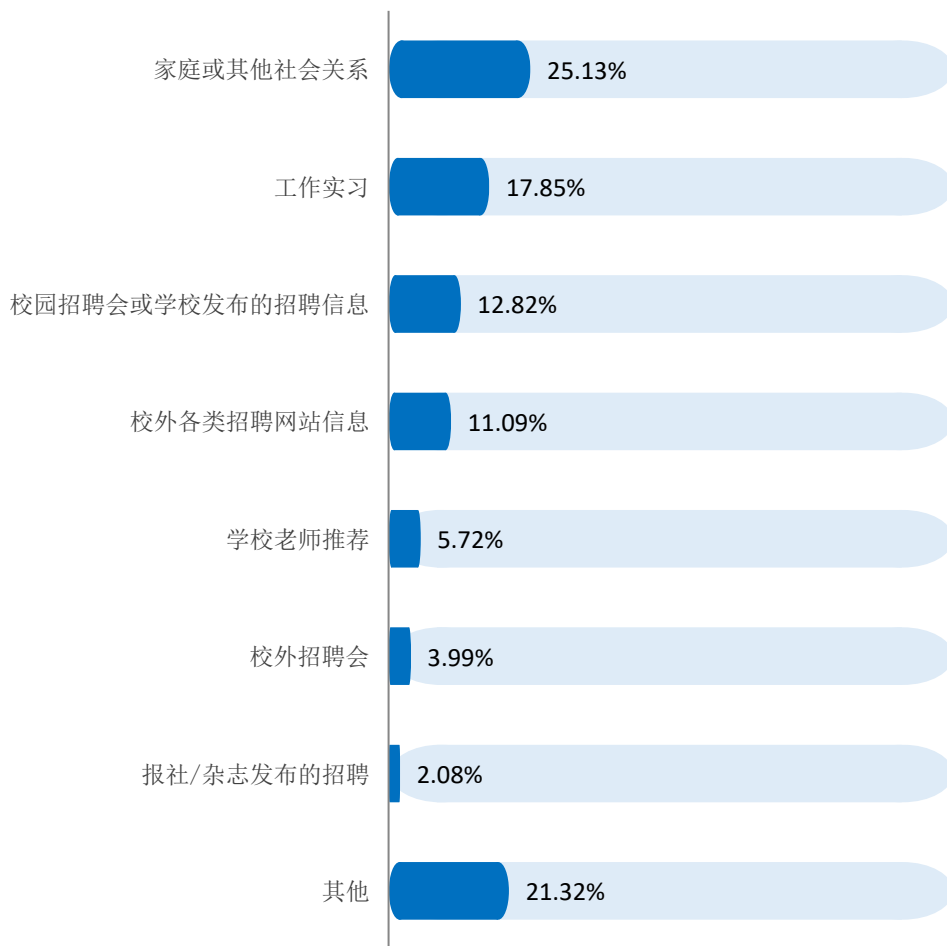


图 1-20 2023 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2023 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“实践、实习经验丰富”（26.74%），其次是“专业相关能力强”（21.35%）。

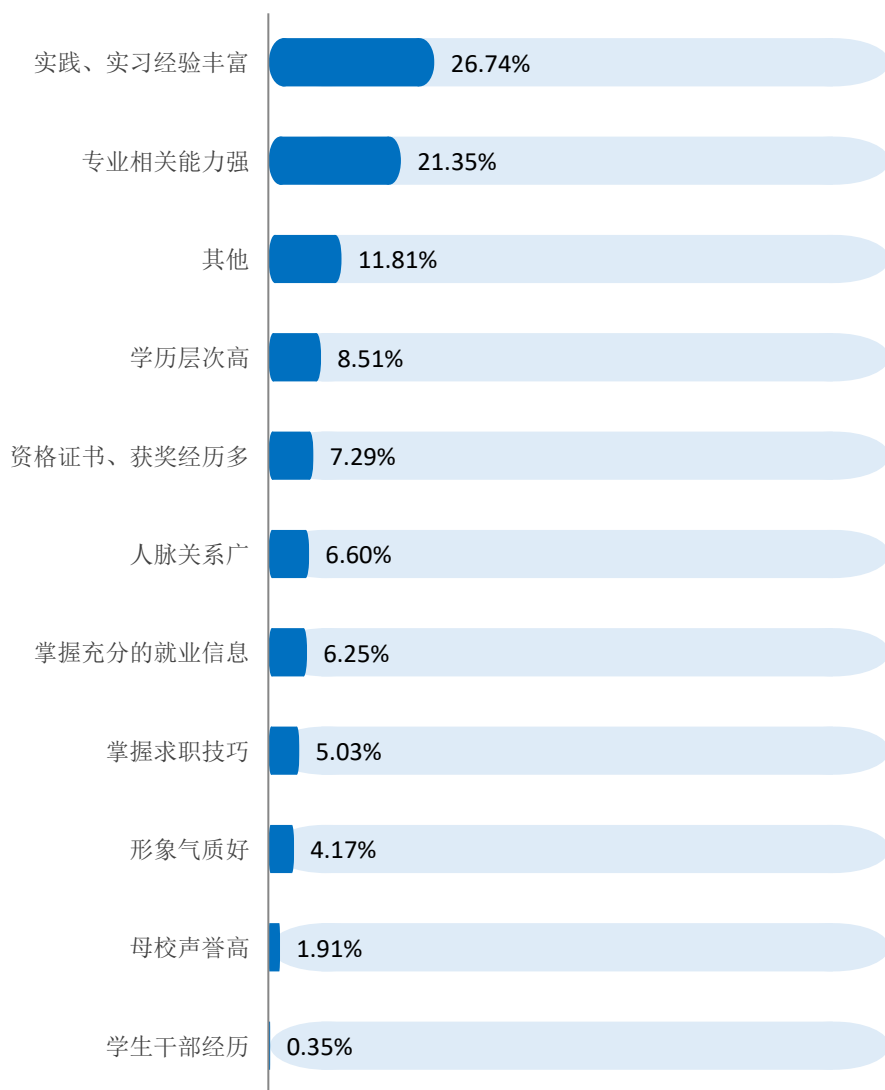


图 1-21 2023 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

与已落实毕业去向的毕业生相比，待就业毕业生更值得关注，也需要更多的支持。分析毕业生尚未落实工作的原因可以实现待就业群体的进一步细分，更有利于精准施策，了解待就业群体最需提升的工作能力也能为人才培养指明方向。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2023 届求职中的毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”（43.59%），其次为“缺乏相关实习、实践经验”（20.51%）。

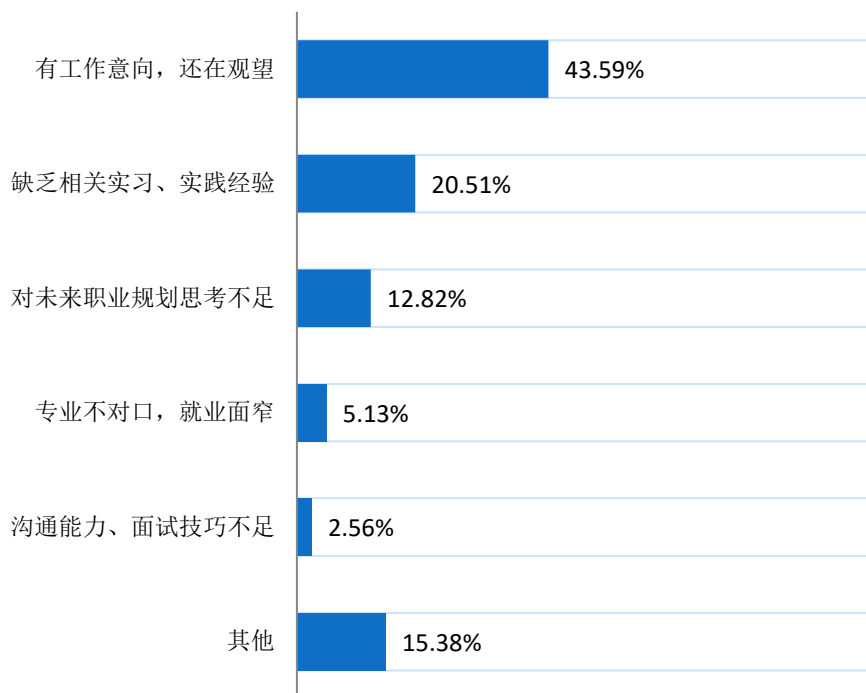


图 1-22 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2023 届求职中的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“职业生涯规划能力”（25.64%），其次为“专业知识”（23.08%）。

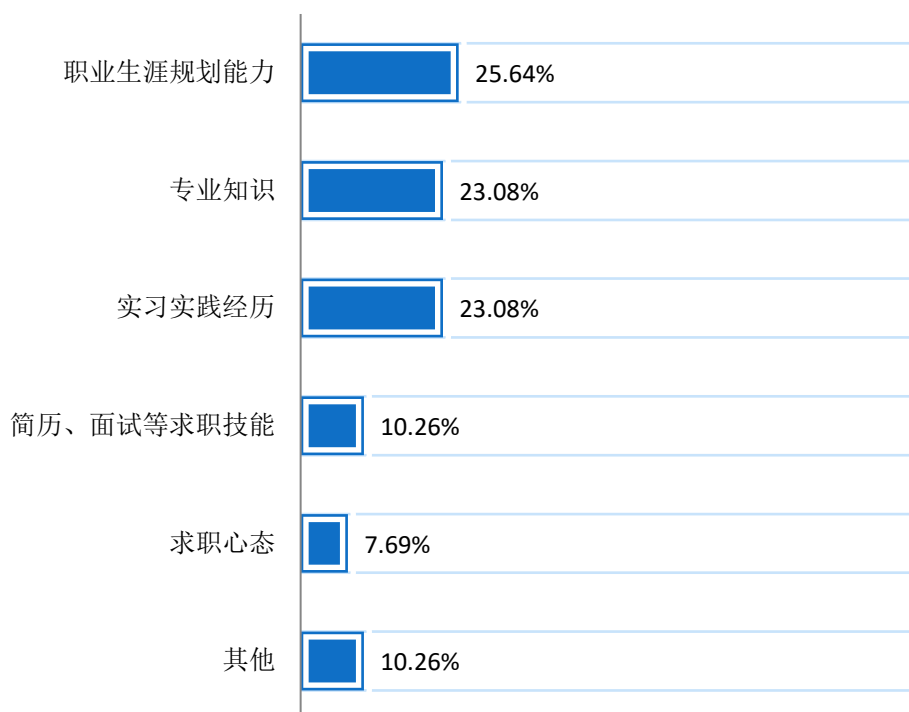


图 1-23 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。



02

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，是社会稳定的重要保障。为深入贯彻落实习近平总书记对高校毕业生就业创业工作的重要指示批示精神，贯彻党中央、国务院和省委、省政府决策部署，我校在 2023 年就业创业工作中做了以下举措。

一、加强顶层设计，狠抓就业落实任务

学校专门成立以党委书记、院长为双组长的校级就业创业工作领导小组，认真落实就业创业工作“一把手工程”。学校领导靠前指挥就业工作、分工包保联系二级学院，直接参与重大活动，亲自布置重点工作。压实工作责任，制定就业工作的时间表、路线图、责任清单和责任人，层层压实责任，确保各项工作任务落到实处，明确就业工作纳入领导班子考核。

定期召开学校就业工作会议，实时调整、部署就业工作。2023 年，除参加省教育厅的就业调度会之外，我校共组织召开 4 次就业工作调度会和 2 次专题会议，及时研判就业形势和就业工作存在的问题。学校设有招生就业中心和创业孵化中心，有明确的组织架构和完备的工作制度。学校设有校级专职就业工作人员 6 人，各二级学院各设 1 名专职就业工作干部和若干就业工作人员，就业工作队伍稳定。

构建全员化参与的就业工作大格局。学校在重大会议上反复强调就业重要性，激发全校老师人才培养的质量意识和就业工作的参与意识，并将各二级学院院长纳入就业工作领导小组，及时汇报就业数据，向各专任教师传导就业工作的重要性和严峻性，鼓励专任教师结合自己的研究领域对毕业生开展个性化的“学业、就业、创业”指导，逐渐形成就业工作全员化参与的格局。

辅导员合理分工、全过程参与。学校招生就业中心负责各学院毕业生的统筹协调，各学院辅导员横向负责所带年级，纵向负责某个专业，全程参与其专业思想教育、就业情况的分析等与该专业相关的各项工作，从而使各专业都有一个辅导员长期追踪、总体把握，便于学生成长发展的引导和实习就业工作的开展。

二、优化方式方法，提升就业服务水平

持续完善四项制度。一是校领导靠前指挥、分工联系二级学院制度。切实履行“一把手”工程，明确责任，领导分头联系各专业学生就业。二是教授、专家、辅导员指导报告制度。鼓励教师全员参与，结合自己的研究领域对毕业生开展个性化的“学业、就业、创业”指导。三是实施战斗堡垒工程和先锋工程促就业创业制度。充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋作用，将促进毕业生就业创业工作作为党委和各二级学院党组织重点工作之一，定期研究推动。由党员教师帮助联系毕业生，做到就业信息发布、就业服务指导、就业动态跟踪全覆盖。共有 108 名党员教师联系 463 名学生。四是精准帮扶困难毕业生制度：学院领导、干部、党员教师重点“一对一”“多对一”包保困难群体毕业生。实行包保领导干部和教师须和学生谈话 3 次以上，提供工作岗位 3 个以上，直至学生顺利就业。

规范建立就业台账。学校制定《红河职业技术学院学生就业工作动态档案》，将家庭困难学生和非困难学生分类，精准掌握每一名帮扶对象的具体情况，专人管理，定期更新。台账基本内容主要包括毕业生基本情况、学业情况、就业进展情况、帮扶措施等。有针对性的制定个人指导和帮扶措施，实现分类指导、动态管理，做到底数清、责任清、对象清，为精准施策、精准帮扶打好基础。明确任务分工，层层抓好落实，根据就业经济困难、就业形象困难、专业学习困难、就业能力困难、就业心理困难、就业定位不准等方面确定就业困难对象，完善《红河职业技术学院学生就业工作动态档案》。

完善就业信息服务。通过“24365”国家大学生就业服务平台、学校就业信息网、就业 QQ 群、网络、微博、宣传栏等形式，搭建信息平台，畅通信息渠道。通过参加“中央专项彩票公益金宏志助航计划”的全国高校毕业生就业能力培训开展就业技能指导，邀请专家、用人单位等举办讲座，指导学生提高求职技巧，正确有效择业。

三、 抓好就业教育，增加学生就业能力

健全“就业思政”工作体系。开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，将国家和地方的各种促就业创业文件及时传达到每一个毕业生，让毕业生全面掌握、了解国家和地方有关高校毕业生就业创业工作的政策，积极引导树立健康、积极、理性的就业心态。

以“双基地、双导师、双证书”三双制度强化学生的专业技能。通过实习、就业“双基地”建设，校内、校外“双导师”制度和“学历+职业资格证书”的“双证书”制度，增强毕业生市场竞争力。

以品牌化、特色化文化活动提升学生综合素质。从强化专业观念指导到专业技能大赛等活动，贴近学生、贴近实际，全程设计、全程育人，有效提升毕业生综合素质。学校将职业生涯规划课程已纳入专业人才培养方案，年总课程均超过四十学时。以规范化、科学化的管理制度保障就业的安全稳定。

四、 坚持内外并举，线上线下联动就业

主动搭建就业平台。学校高度重视“访企拓岗”工作，先后到珠三角地区、京津冀地区、长三角地区、山东地区、厦门地区、省内企业进行访企拓岗，截止 2023 年 7 月，访企 443 家，拓展就业岗位数 9144 余个。

谋求校企深度合作，设法拓宽就业渠道。学校千方百计与用人单位联系，邀请举办校园招聘会，共举办了线上线下招聘会共 21 次，其中专场招聘会 20 次，大型综合招聘会 1 次，共计参与企业 380 家，提供岗位数 16894 个。

五、 突出价值引领，鼓励基层就业创业

强化基层就业政治导向。马克思学院教师结合自身经历、行业发展、国家需求为学生讲党课、思政课，帮助学生深入了解国情社情，科学规划职业生涯，倡导树立“选

择西部、扎根基层、行行建功、处处立业”的价值理念，勉励学生毕业后踊跃到基层锻炼成才，弘扬“扎根基层，奉献青春”的正能量，着力强化基层就业的政治导向。

多措并举促进毕业生面向基层就业。紧抓国家政策红利，大力宣传基层就业相关优惠政策。在学生就业信息网站开设基层就业专栏，结合就业信息 QQ 群、微信公众号等平台持续推送基层就业项目。收集“特岗计划”“西部计划”“三支一扶计划”“应征入伍”等基层项目的岗位需求，及时对接给各二级学院。

重视学科竞赛活动。学校每年出资扶持学生参加“创青春”“互联网+”“三创赛”“网商赛”等创新创业活动，并取得了可喜的成绩，在第五届“中国创翼”创业创新大赛青年创意专项赛中获三等奖；在第九届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛中获一项铜奖，两项银奖。创业是推动学校就业工作的新动能，目前，我校 2023 届毕业生中有 2.98% 的学生已在不同的平台创业成功，涌现出学校就业的新力量。

六、聚焦就业帮扶，促进学生全面就业

精细精准帮扶困难群体，力促就业困难毕业生尽早实现就业针对未就业毕业生，尤其是少数民族、身体残疾、学业困难等毕业生，二级学院要按照“一人一档”制订“一人一策”的就业指导和帮扶措施台账，根据实际情况认真落实“一对一”“多对一”帮扶工作，并做好帮扶记录。建立健全二级学院干部、专业教师、辅导员、教辅人员和管理人员全员参与的工作机制，将责任层层压实，做好工作的督促与反馈，及时跟进岗位需求、签约进展等情况，密切关注毕业生的心态、舆情动态，对出现的问题及时化解，确保毕业生充分就业，确保脱贫户家庭毕业生初次毕业去向落实率高于同期同专业毕业生初次毕业去向落实率。



03

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是新锦成就业质量报告的独有数据，体现了某一专业社会需求的多少和毕业生就业的难易程度，能够较为准确地反映当前的就业形势。对于就业机会充分度较高的专业，学校可适当扩招，但不可盲目招生，以防未来供求关系改变对毕业生就业带来的冲击。对于就业机会充分度较低的专业，学校应狠抓人才培养质量，提高学生的动手实操能力和可迁移能力，并鼓励学生搭建跨专业融合型知识体系，以更好地面对求职时的挑战。

总体就业机会充分度：42.11%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，8.59%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

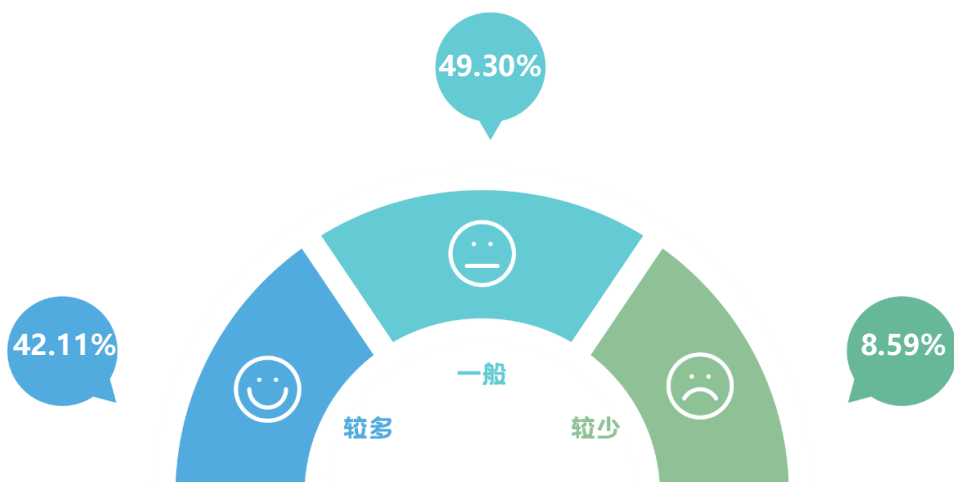


图 3-1 2023 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2023 届毕业生认为就业机会较多的学院为建筑工程学院（48.15%）、现代农业学院（48.00%）和教师教育学院（42.25%）。

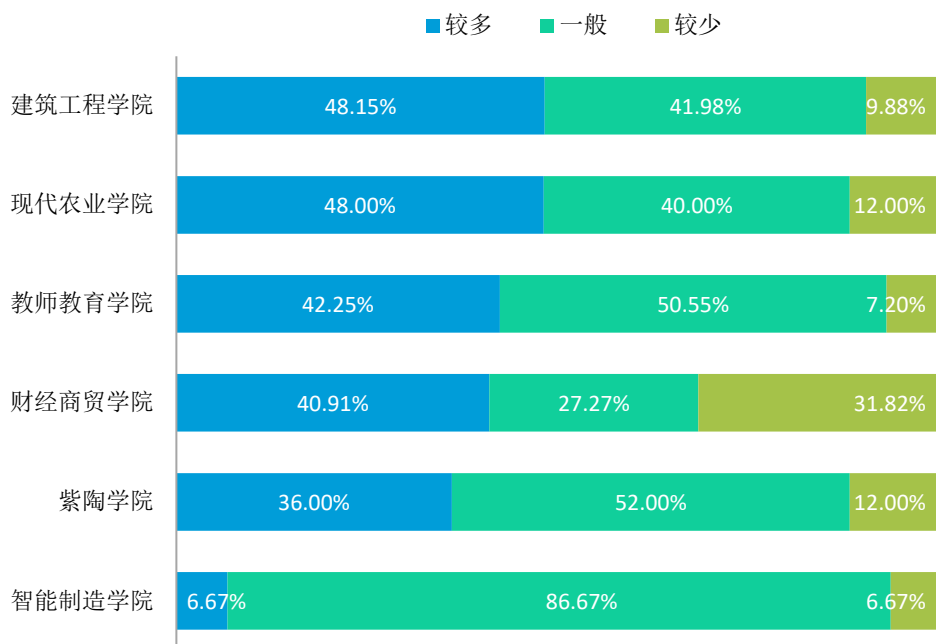


图 3-2 2023 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2023 届毕业生认为就业机会较多的专业为建筑工程技术（紫陶学院）（62.50%）、建筑工程技术（建筑工程学院）（48.15%）和生态农业技术（48.00%）。

表 3-1 2023 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
建筑工程技术	62.50%	37.50%	0.00%
建筑工程技术	48.15%	41.98%	9.88%
生态农业技术	48.00%	40.00%	12.00%
幼儿发展与健康管理	42.25%	50.55%	7.20%
跨境电子商务	40.91%	27.27%	31.82%
陶瓷设计与工艺	15.38%	69.23%	15.38%
应用电子技术	6.67%	86.67%	6.67%
幼儿发展与健康管理	*50.00%	*0.00%	*50.00%
跨境电子商务	*50.00%	*50.00%	*0.00%

注：*专业为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

总体专业对口度：68.26%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

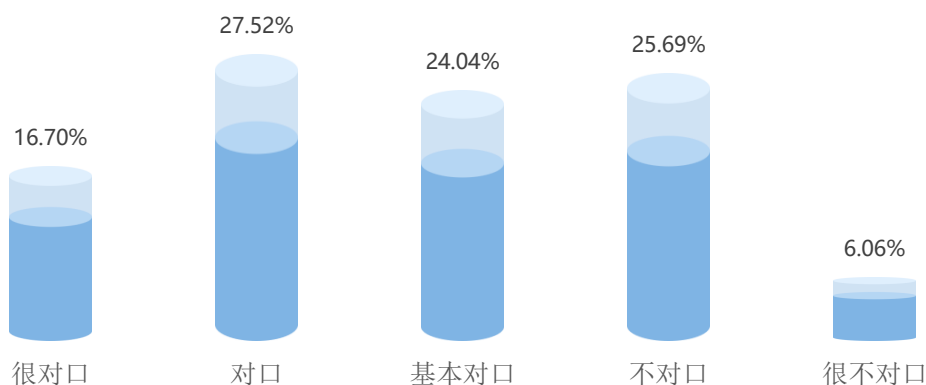


图 3-3 2023 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”“对口”“基本对口”“不对口”“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为紫陶学院（85.71%）、教师教育学院（69.67%）和建筑工程学院（60.38%）。

表 3-2 2023 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
紫陶学院	28.57%	42.86%	14.29%	14.29%	0.00%	85.71%
教师教育学院	17.36%	29.89%	22.42%	25.05%	5.27%	69.67%
建筑工程学院	15.09%	11.32%	33.96%	26.42%	13.21%	60.38%
财经商贸学院	6.25%	6.25%	43.75%	37.50%	6.25%	56.25%
智能制造学院	0.00%	20.00%	20.00%	50.00%	10.00%	40.00%
现代农业学院	*25.00%	*50.00%	*25.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%

注：*学院为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为幼儿发展与健康管理（教师教育学院）（69.67%）、建筑工程技术（建筑工程学院）（60.38%）和跨境电子商务（财经商贸学院）（56.25%）等。

表 3-3 2023 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
幼儿发展与健康管理	17.36%	29.89%	22.42%	25.05%	5.27%	69.67%
建筑工程技术	15.09%	11.32%	33.96%	26.42%	13.21%	60.38%
跨境电子商务	6.25%	6.25%	43.75%	37.50%	6.25%	56.25%
应用电子技术	0.00%	20.00%	20.00%	50.00%	10.00%	40.00%
幼儿发展与健康管理	*0.00%	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
生态农业技术	*25.00%	*50.00%	*25.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
跨境电子商务	*50.00%	*0.00%	*50.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
陶瓷设计与工艺	*0.00%	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
建筑工程技术	*33.33%	*33.33%	*0.00%	*33.33%	*0.00%	*66.67%

注：*专业为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容作出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，是评价毕业生就业质量的重要指标。将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

工作总体及各方面的满意度：学校 2023 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.87%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 95.14%、89.91%、83.42%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

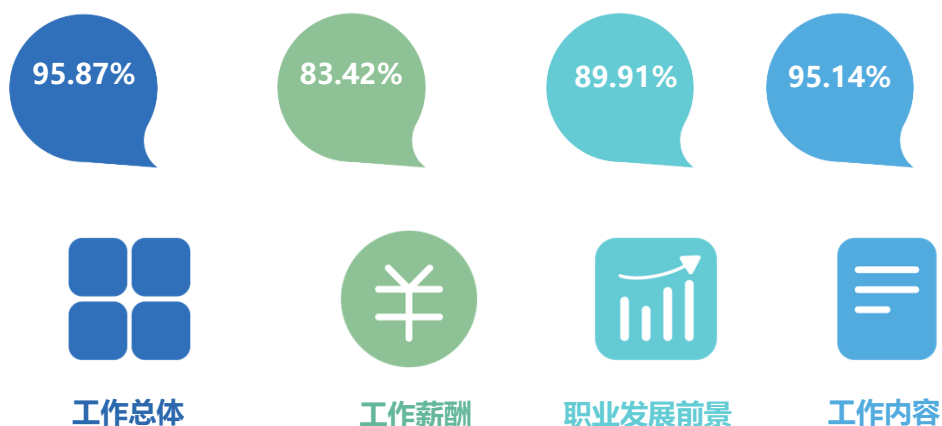


图 3-4 2023 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，紫陶学院（100.00%）、财经商贸学院（100.00%）和教师教育学院（97.41%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2023 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业发展前景	工作薪酬	工作总体
紫陶学院	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
财经商贸学院	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
教师教育学院	95.90%	90.63%	82.93%	97.41%
智能制造学院	88.89%	100.00%	88.89%	88.89%
建筑工程学院	87.27%	76.47%	79.25%	81.82%
现代农业学院	*100.00%	*100.00%	*80.00%	*100.00%

注：*学院为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，跨境电子商务（财经商贸学院）（100.00%）、幼儿发展与健康管理（教师教育学院）（97.41%）、应用电子技术（88.89%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2023 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业发展前景	工作薪酬	工作总体
跨境电子商务	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
幼儿发展与健康管理	95.90%	90.63%	82.93%	97.41%
应用电子技术	88.89%	100.00%	88.89%	88.89%
建筑工程技术	87.27%	76.47%	79.25%	81.82%
幼儿发展与健康管理	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%
建筑工程技术	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%
生态农业技术	*100.00%	*100.00%	*80.00%	*100.00%
跨境电子商务	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%
陶瓷设计与工艺	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%

注：*专业为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在居民服务、修理和其他服务业及文化、体育和娱乐业领域就业的毕业生对工作的满意度较高，均达到 100.00%。

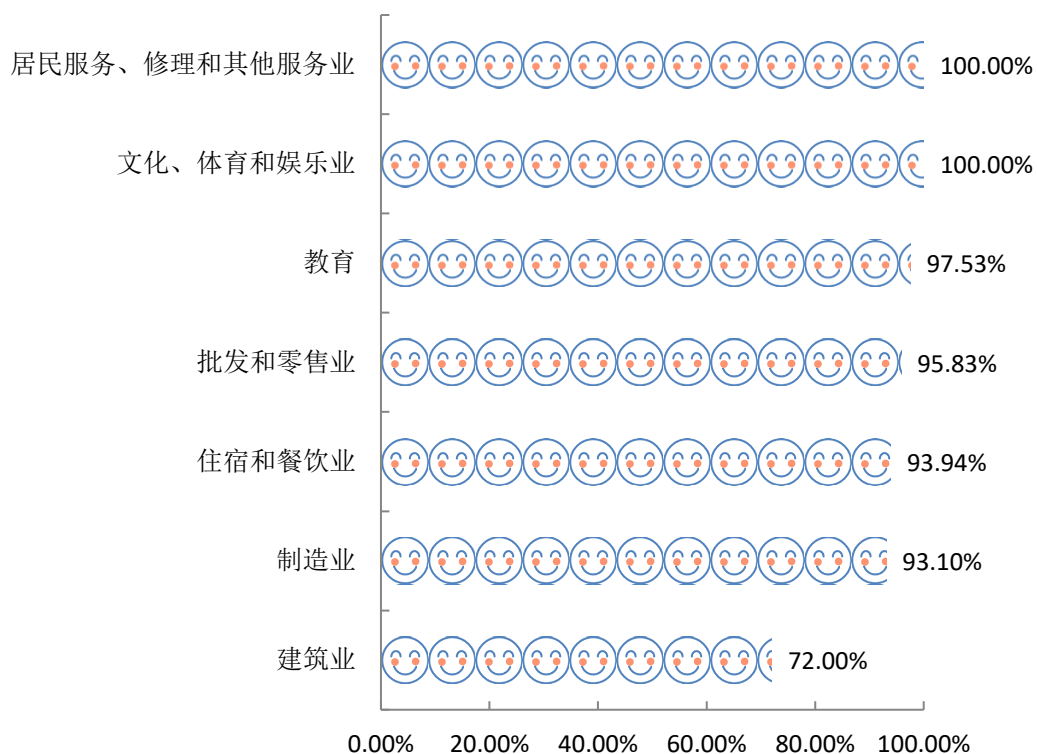


图 3-5 2023 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度由职业期待吻合度和工作稳定度构成，是研究毕业生入职后情况的重要指标。职业期待吻合度与就业满意度相关，但能更好地体现毕业生职业期待与就业现实的差异，学校可据此数据调整职业教育的内容，引导学生树立正确的就业观念和职业期待。工作稳定度反映的是毕业生离职的情况，是对初次毕业去向落实率的补充，有利于学校掌握毕业生离校后的职业发展情况。

（一）职业期待吻合度

2023 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 87.15%，其中很符合所占占比为 13.59%，符合所占比例为 34.45%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

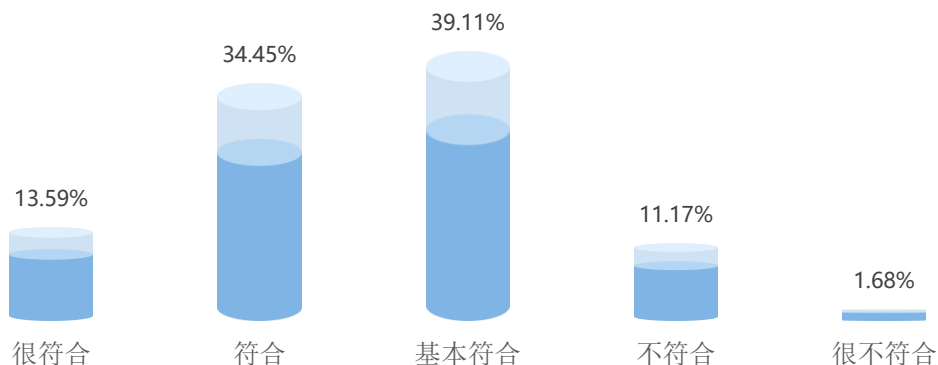


图 3-6 2023 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的院系为紫陶学院（100.00%）、财经商贸学院（92.86%）和教师教育学院（87.11%）等。

表 3-6 2023 届主要院系毕业生职业期待吻合度情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
紫陶学院	28.57%	28.57%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%
财经商贸学院	28.57%	28.57%	35.71%	7.14%	0.00%	92.86%
教师教育学院	12.00%	36.44%	38.67%	11.78%	1.11%	87.11%
建筑工程学院	20.75%	24.53%	39.62%	7.55%	7.55%	84.91%
智能制造学院	0.00%	11.11%	66.67%	22.22%	0.00%	77.78%
现代农业学院	*50.00%	*25.00%	*25.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%

注：*学院为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的专业为跨境电子商务（财经商贸学院）（92.86%）、幼儿发展与健康管理（教师教育学院）（87.11%）和建筑工程技术（建筑工程学院）（84.91%）等。

表 3-7 2023 届主要专业毕业生职业期待吻合度情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
跨境电子商务	28.57%	28.57%	35.71%	7.14%	0.00%	92.86%
幼儿发展与健康管理	12.00%	36.44%	38.67%	11.78%	1.11%	87.11%
建筑工程技术	20.75%	24.53%	39.62%	7.55%	7.55%	84.91%
应用电子技术	0.00%	11.11%	66.67%	22.22%	0.00%	77.78%
幼儿发展与健康管理	*0.00%	*0.00%	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
建筑工程技术	*33.33%	*33.33%	*33.33%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
生态农业技术	*50.00%	*25.00%	*25.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
跨境电子商务	*50.00%	*50.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
陶瓷设计与工艺	*0.00%	*0.00%	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%

注：*专业为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

2023 届毕业生的离职率为 25.49%，离职次数主要集中在 1 次（16.99%）。

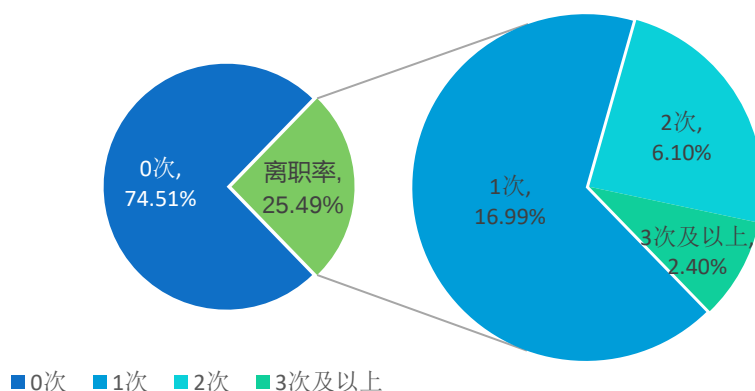


图 3-7 2023 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的离职率：离职率相对较低的院系为财经商贸学院（13.33%）、紫陶学院（14.29%）和教师教育学院（23.80%）。

表 3-8 2023 届主要院系毕业生离职情况分布

院系	0 次	1 次	2 次	3 次及以上	离职率
财经商贸学院	86.67%	13.33%	0.00%	0.00%	13.33%
紫陶学院	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%	14.29%
教师教育学院	76.20%	17.38%	4.81%	1.60%	23.80%
建筑工程学院	59.62%	13.46%	17.31%	9.62%	40.38%
现代农业学院	*66.67%	*33.33%	*0.00%	*0.00%	*33.33%
智能制造学院	*62.50%	*25.00%	*12.50%	*0.00%	*37.50%

注：*学院为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的离职率：离职率相对较低的专业为跨境电子商务（财经商贸学院）（13.33%）、幼儿发展与健康管理（教师教育学院）（23.80%）。

表 3-9 2023 届主要专业毕业生离职情况分布

专业	0 次	1 次	2 次	3 次及以上	离职率
跨境电子商务	86.67%	13.33%	0.00%	0.00%	13.33%
幼儿发展与健康管理	76.20%	17.38%	4.81%	1.60%	23.80%
建筑工程技术	59.62%	13.46%	17.31%	9.62%	40.38%
建筑工程技术	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%
跨境电子商务	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%
生态农业技术	*66.67%	*33.33%	*0.00%	*0.00%	*33.33%
应用电子技术	*62.50%	*25.00%	*12.50%	*0.00%	*37.50%
陶瓷设计与工艺	*0.00%	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
幼儿发展与健康管理	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%

注：*专业为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

就业发展趋势分析

第四篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。本部分涵盖与人才培养相关的三个指标：母校满意度、教育教学评价、基础能力素质；毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学校发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

（一）母校满意度

2023 届毕业生对母校的满意度为 96.03%，总体满意度较高。其中，选择很满意占比为 19.32%，满意占比为 42.33%，可见 2023 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

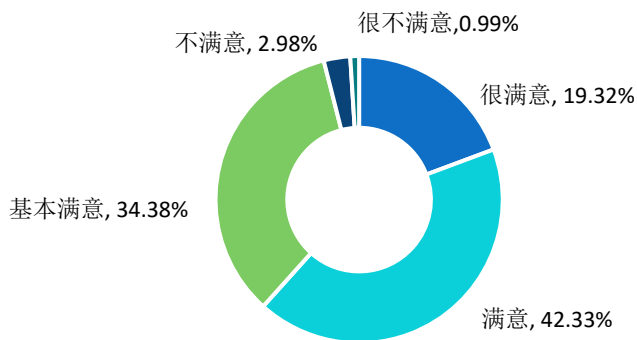


图 4-1 2023 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2023 届毕业生对所学课程的总体满意度为 94.87%，专业课掌握度为 95.59%，专业课满足度为 93.76%，公共课帮助度为 95.27%。

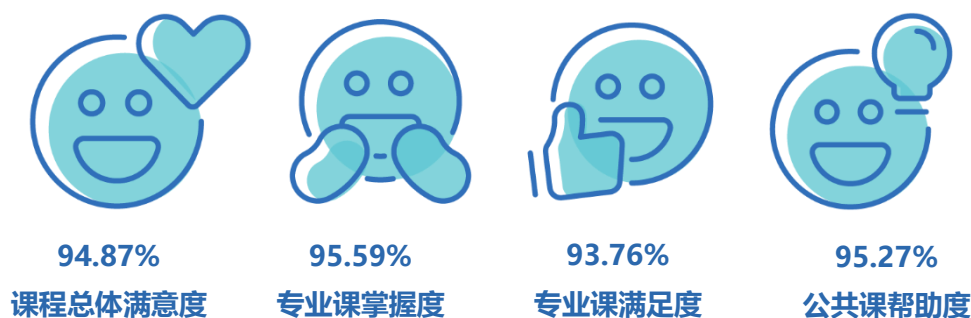


图 4-2 2023 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2023 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.92%；对师德师风的满意度为 98.76%，对教学态度的满意度为 97.71%，对教学水平的满意度为 97.77%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

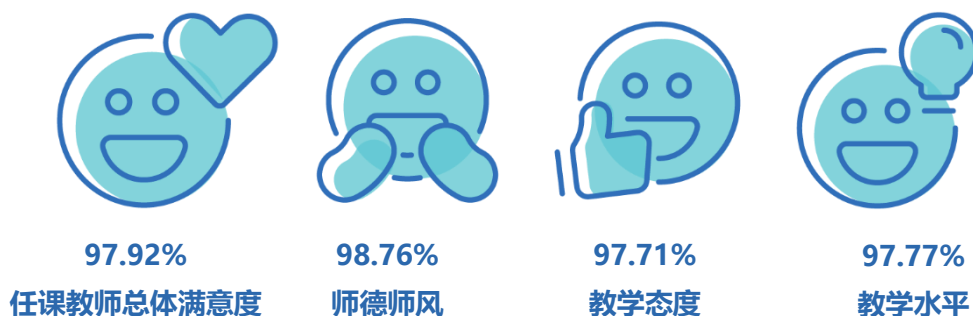


图 4-3 2023 届毕业生对任课教师的评价

注：评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2023 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.92%；对课堂听讲的满意度为 98.20%，对课后自习的满意度为 97.92%，对学习交流的满意度为 97.65%。

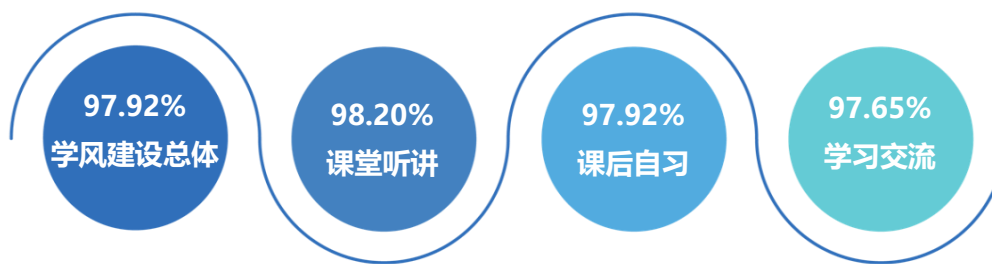


图 4-4 2023 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2023 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.75%；其中，毕业生对课堂教学过程中的课堂纪律评价最高，教学效果次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

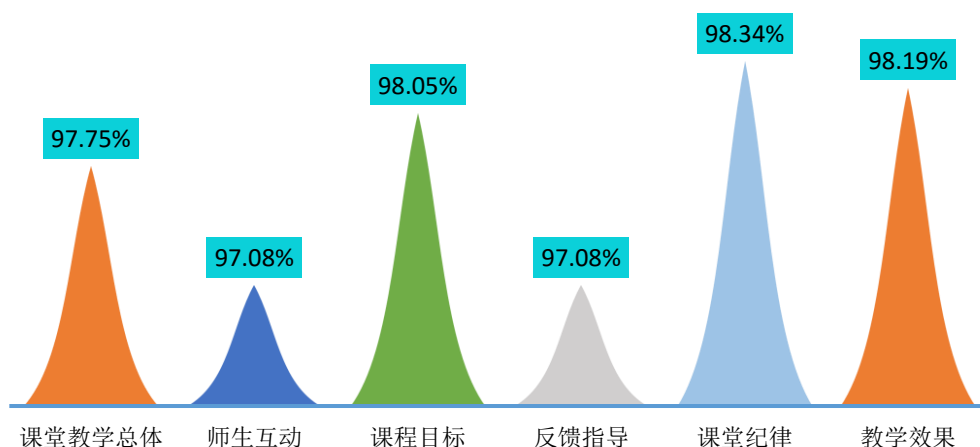


图 4-5 2023 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2023 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 96.03%。其中，毕业生对组织管理有效性较为满意，内容实用性次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

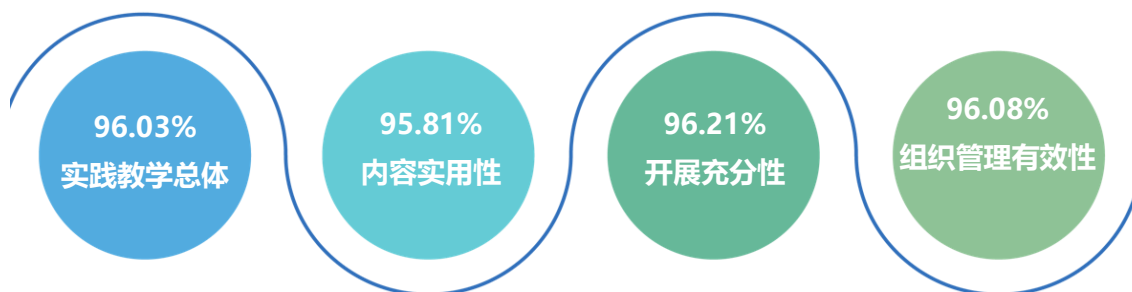


图 4-6 2023 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2023 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、创新思维、表达能力、阅读理解、记忆能力、善于倾听、团队意识、数学运算、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.08 分及以上；其中善于观察和团队意识的水平相对较高，均值分别为 3.77 分和 3.68 分。

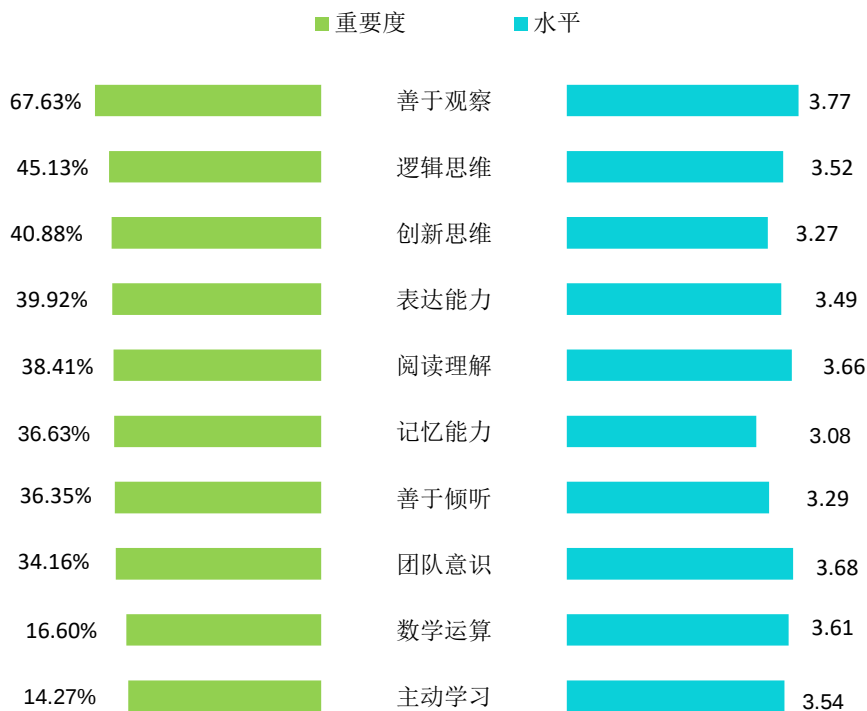


图 4-7 2023 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

为更好地贯彻落实“就业优先”“人才强国”“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分针对性的就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价；包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）；有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设；有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性；有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人才资源的优化配置。

学校 2023 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.86%及以上；其中对职业咨询与辅导（96.85%）、学校发布的招聘信息（96.70%）、就业手续办理（96.70%）的满意度相对较高。

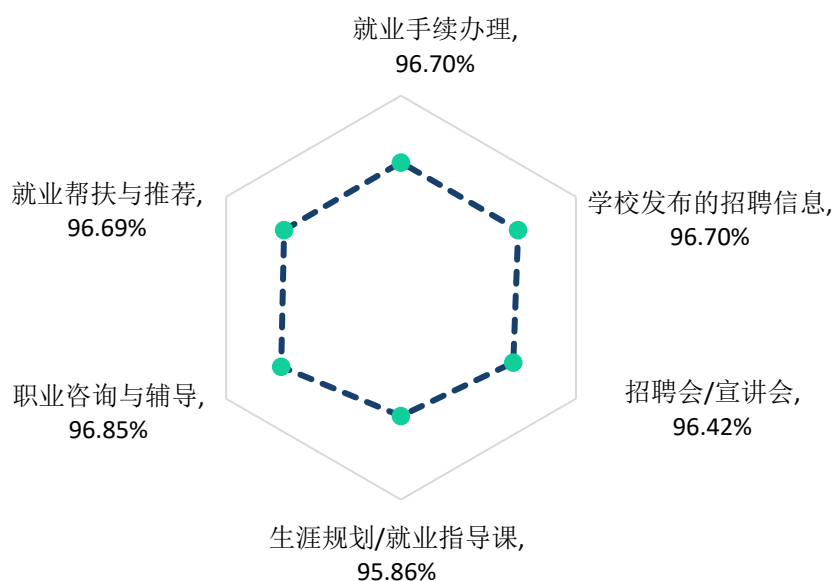


图 4-8 2023 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业对招生和人才培养的影响

（一）毕业生对招生工作的建议

2023 届毕业生认为学校在招生工作上应“加强学校实力和特色宣传”，占比为 56.63%；其次是“加强专业及师资力量宣传”（51.71%）。

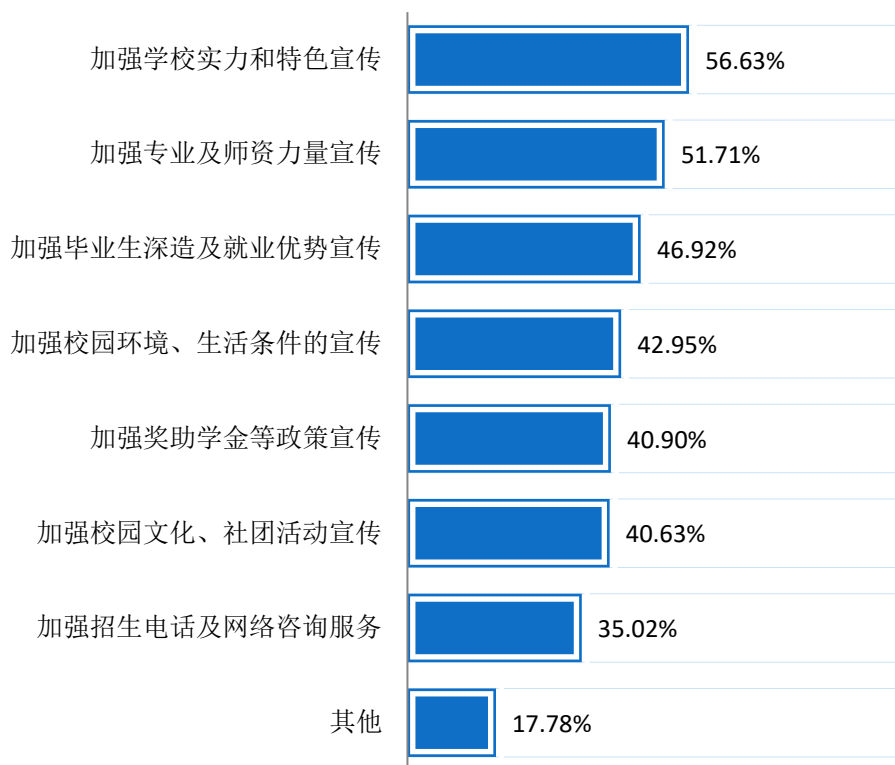


图 4-9 2023 届毕业生对学校招生工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业生对人才培养的建议

2023 届毕业生认为学校在人才培养方面应“强化实践动手能力培养”，占比为 58.08%；其次是“强化综合素质培养”（57.67%）。

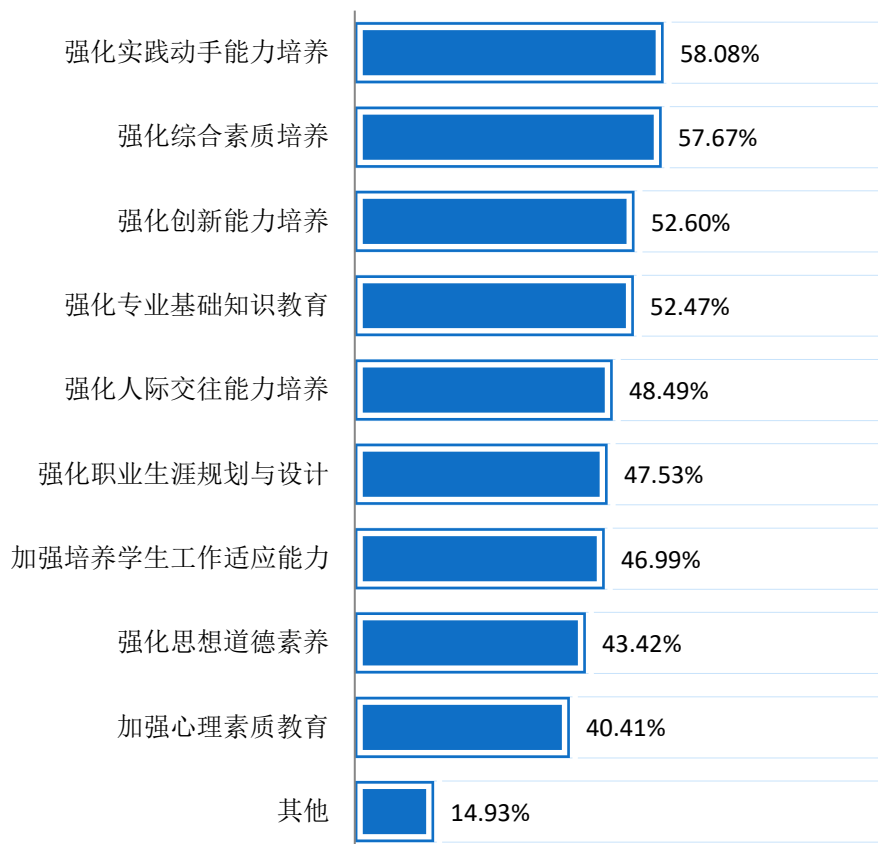


图 4-10 2023 届毕业生对学校人才培养工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇：用人单位评价

社会或用人单位为主体,以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。《中国教育改革和发展纲要》指出,各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评价。用人单位是经济社会的细胞,它们对外部环境的变化有着敏锐的反应,往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求的影响。用人单位对毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

一、对毕业生的评价

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 99.83%，其中，评价为满意的占比相对较高，为 49.58%。

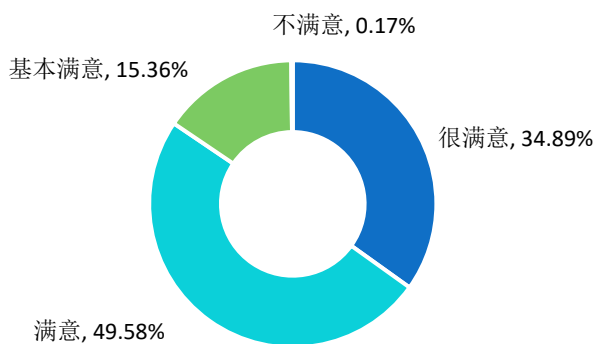


图 5-1 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生各项能力素质的满意度:用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 99.50%及以上。其中,用人单位对毕业生对专业知识、职业道德等满意度最高,均达 99.67%。



图 5-2 用人单位对 2023 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

数据来源: 第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。

表 6-1 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布

默认	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
专业知识	31.55%	51.59%	16.53%	0.33%	0.00%	99.67%
职业道德	35.06%	49.08%	15.53%	0.33%	0.00%	99.67%
动手实践能力	33.39%	50.58%	15.69%	0.33%	0.00%	99.67%
政治素养	34.39%	49.42%	15.86%	0.33%	0.00%	99.67%
心理素质及抗压能力	31.72%	51.25%	16.53%	0.50%	0.00%	99.50%
合作与协调能力	32.89%	51.09%	15.53%	0.33%	0.17%	99.50%
职业能力	32.55%	50.75%	16.19%	0.50%	0.00%	99.50%
创新能力	31.05%	50.42%	18.03%	0.50%	0.00%	99.50%
沟通能力	32.72%	51.25%	15.53%	0.33%	0.17%	99.50%

数据来源: 第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。用人单位对学校的招聘服务的反馈建议关系到学校是否全面、充分、积极的接收、响应到各单位的用人需求，这将成为学校招聘服务多元发展的重要考核指标。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 98.76%；其中 32.15%的用人单位对学校招聘服务表示很满意，44.94%的用人单位对学院招聘服务表示满意。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

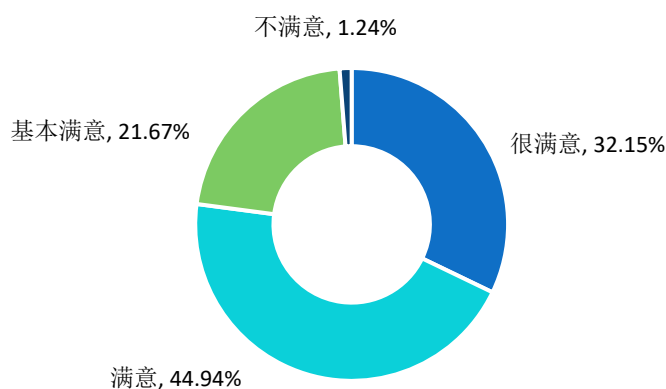


图 5-3 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”(28.28%)等方面来加强就业工作。

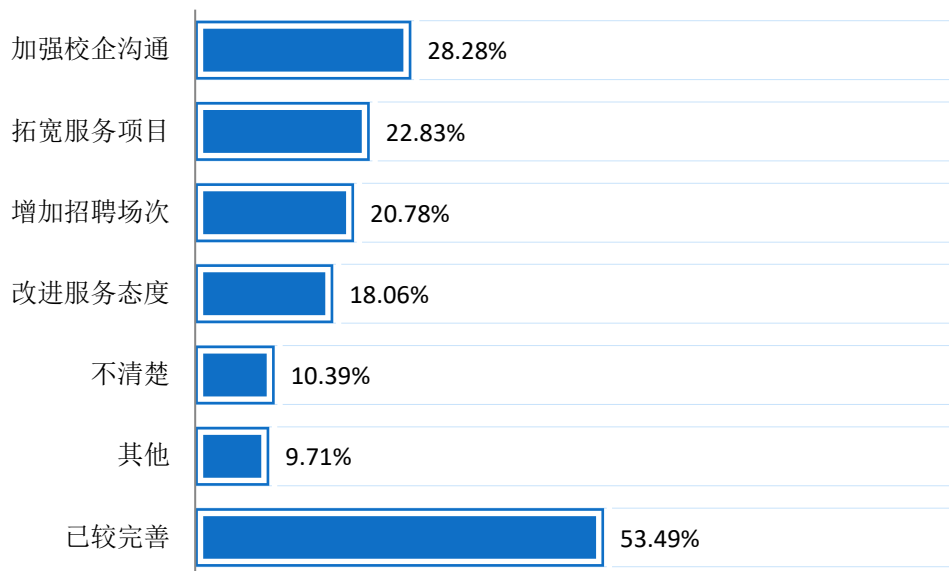


图 5-4 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。



结语

《高校毕业生就业质量年度报告》是高等学校建立健全就业状况反馈机制、引导高校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。党的二十大的召开，对新时代党和国家的事业发展作出科学完善的战略部署，明确“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；提出要深入实施人才强国战略，深化人才发展体制机制改革；要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，提出“办好人民满意的教育”。始终坚持以实现更加充分更高质量就业为主要目标，深入实施就业优先战略，健全有利于更加充分更高质量就业的促进机制，完善政策体系、强化培训服务、注重权益保障，千方百计扩大就业容量，努力提升就业质量，着力缓解结构性就业矛盾，切实防范和有效化解规模性失业风险，为就业工作提供积极稳健的发展环境。学校作为就业工作的关键一环。需要深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署。学院定要竭尽全力帮助学生，不负学生的选择。做好就业民心工程，不负立德树人职责。要切实发挥教师队伍在就业工作中的作用，上下联动，人人尽责。做好就业系统工程，不负教书育人责任。毕业生就业工作是一个全方位的系统工程，各级教学单位需认真研究制定人才培养方案、培养计划等，提升毕业生就业的核心竞争力。

本报告作为服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，由高校与第三方（新锦成）共同编制，采用教育部制定的年度质量报告主要内容为主框架，经集体研讨，形成了科学完善的报告内容。

